SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MBRC6C500E
PBS CARAVAGGIO

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 17 Risorse economiche e materiali
pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 27 Risultati scolastici
pag 32 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 39 Competenze chiave europee
pag 42 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 48 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 53 Ambiente di apprendimento
pag 58 Inclusione e differenziazione
pag 65 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 71 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 75 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 86 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 95 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	82	335,6	370,2	338,2
Totale	**82**			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	6	12,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	19	54,9	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	5,7%	16,0%	22,3%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBRC6C500E	53,33%				✓
MBRC6C500E 2 A	53,33%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.
I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBRC6C500E								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBRC6C500E								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto professionale	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	28,6%	42,3%	22,9%	4,7%	1,1%	0,4%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	32,8%	41,8%	19,2%	4,9%	1,0%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

L'indirizzo economico aziendale dell'istituto scolastico, unitamente al contesto economico e ai contatti con gli Enti e le Aziende della zona, consente agli studenti e alle studentesse una preparazione professionale in linea con le richieste del territorio. La scuola è certificata "Dislessia Amica" e offre gli strumenti più adeguati per gli studenti e le studentesse con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La possibilità di usufruire della Dote scuola, consente alle famiglie la libera scelta dell'istruzione scolastica paritaria.

Vincoli

Rispetto ai precedenti anni scolastici, la scuola risulta più visibile sul territorio, anche se vi è ancora molto da fare per quanto riguarda la conoscenza della scuola stessa ai Referenti di orientamento in uscita delle scuole statali secondarie di primo grado.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

La scuola è collocata presso la stazione di Monza FS ed è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Dal punto di vista economico e sociale, la presenza di piccole e medie imprese nella Provincia e la dinamicità economica consentono numerose collaborazioni con Enti, Fondazioni e Associazioni. L'organizzazione dei PCTO in sintonia con le richieste del territorio, porta la didattica dal "sapere" al "saper fare", per "saper essere" nel mondo del lavoro. Sono diverse le aziende che, dopo l'esperienza dei PCTO, propongono agli studenti e alle studentesse con diploma un inserimento lavorativo. A partire dall'anno scolastico 2022/2023, la scuola ha attivato in via sperimentale l'Apprendistato Duale di primo livello, offrendo agli studenti e alle studentesse, dal terzo anno di scuola, l'opportunità di un percorso scuola/azienda.

Vincoli

Nonostante i risultati positivi riscontrati, è opportuno migliorare ulteriormente il tempo di attesa tra scuola e prima occupazione, fornendo ai diplomati l'opportunità di contattare le APL sul territorio e la successiva presa in carico.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,7%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,1%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,0%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,8%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	8,9%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	8,6%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		73,2%	72,8%	73,6%
Disegno		34,1%	45,5%	42,6%
Elettronica		14,6%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		14,6%	17,8%	20,4%
Enologico		2,4%	2,3%	4,3%
Fisica		75,6%	71,5%	71,8%
Fotografico		7,3%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	92,7%	94,4%	94,4%
Lingue		51,2%	45,5%	57,3%
Meccanico		9,8%	19,8%	21,6%
Multimediale		36,6%	52,2%	60,4%
Musica		4,9%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,4%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze		51,2%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		36,6%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		80,5%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		12,2%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,8%	7,3%	6,9%
Aula Magna		87,8%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		65,9%	42,1%	42,2%
Teatro		17,1%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		39,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		34,1%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	87,8%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	2,0%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,6%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		51,3%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		20,5%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		64,1%	50,7%	52,6%

Palestra		94,9%	95,9%	92,3%
Piscina		12,8%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,1%	18,5%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6,1%	3,4%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	30,5%	13,2%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	9,1%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MBRC6C500E	Riferimento provinciale% MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,6%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
La scuola ha svolto diversi investimenti per quanto riguarda la dotazione di PC e LIM. Oltre a ciò, sono state potenziate le linee di connessione a Internet e il sistema di Wi-Fi. Sono stati, inoltre, aggiornati i PC sia dal punto di vista Hardware che Software.	Contestualmente alla natura della scuola, i contributi pubblici sono limitati. Si auspica una maggiore attenzione verso le scuole paritarie.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,4%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,0%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	65,9%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		36,6%	28,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		12,2%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	46,3%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

minore di 35 anni		15,7%	22,8%	28,1%
35-44 anni		32,8%	26,1%	25,9%
45-54 anni		19,4%	25,0%	22,0%
55 anni e più		32,0%	26,1%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % MBRC6C500E**	**Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno		11,4%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni		61,4%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	11.8	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola MBRC6C500E**	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		89,7%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%

comunicazione				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	64,3%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,0%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %

	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	2,7%	6,5%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	17,8%	13,7%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,2%	16,9%	14,7%
Più di 5 anni	2	50,0%	71,2%	62,9%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBRC6C500E		Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			3,9%	5,8%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni			18,4%	12,9%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni			5,3%	15,1%	12,7%
Più di 5 anni	3	100,0%	72,4%	66,2%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBRC6C500E		Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		5,6%	5,0%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni	0		5,6%	14,1%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	13,0%	11,1%
Più di 5 anni	0		88,9%	67,9%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il corpo docenti risulta composto da figure professionali giovani, laureate e abilitate, regolarmente assunte con contratto ANINSEI. La scuola offre ai docenti un'adeguata formazione permanente e gratuita. Al corpo docenti si affiancano alcuni AES, inviati dalle Cooperative del territorio, a sostegno degli alunni DVA. Gli AES sono assunti dalla Cooperativa, scelta liberamente dalla famiglia tra quelle proposte dal Comune di residenza degli studenti e delle studentesse certificati. Il monte ore settimanale svolto dagli AES, fa riferimento a quanto indicato nei Verbali di accertamento dalle Commissioni ATS e alle Diagnosi Funzionali .

Vincoli

Permane il limite del passaggio dei docenti dalla scuola paritaria a quella statale.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MBRC6C500E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	96,1%	90,2%	93,9%	93,0%
LOMBARDIA	91,1%	88,6%	91,1%	93,8%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MBRC6C500E	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	26,2%	30,4%	22,1%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	24,4%	20,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola MBRC6C500E	0,0%	17,6%	52,9%	5,9%	23,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	8,5%	30,7%	32,1%	17,4%	10,9%	0,4%
LOMBARDIA	6,8%	29,4%	30,9%	18,3%	14,2%	0,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola MBRC6C500E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,4%	0,5%	1,5%	1,4%	0,6%
LOMBARDIA	0,9%	1,5%	2,1%	2,2%	1,6%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola MBRC6C500E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	3	1	0	0
Percentuale	33,3%	21,4%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	7,8%	7,9%	3,2%	0,5%	0,7%
LOMBARDIA	6,0%	4,2%	2,1%	0,9%	0,5%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola MBRC6C500E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	4,0%	3,7%	2,6%	2,0%	2,7%
LOMBARDIA	4,2%	3,8%	2,9%	2,2%	1,8%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il passaggio degli studenti e delle studentesse da un anno scolastico all'altro si svolge in modo armonioso e sereno. Tra il primo e il secondo quadrimestre di ciascun anno scolastico, sono organizzati corsi per il recupero delle carenze. Facendo riferimento alla Riforma della scuola professionale, la Progettazione per competenze favorisce l'apprendimento trasversale, con l'acquisizione da parte degli studenti e delle studentesse delle conoscenze/competenze/abilità previste. Prendendo in considerazione, invece, gli esiti degli Esami di Stato, è possibile evidenziare un buon numero di diplomati tra 71 e 80 e un incoraggiante percentuale oltre il 90.

Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza, si segnala la sfavorevole congiuntura economica, che non sempre consente a tutte le famiglie l'iscrizione. Oltre a ciò, si segnala la presenza di studenti e di studentesse che, a causa della recente pandemia, risentono psicologicamente del passato e presentano criticità del comportamento. Infine, risulta necessaria una rete tra le scuole professionali del territorio, al fine di prevenire la dispersione scolastica e per riorientare gli studenti e le studentesse in difficoltà.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione concorda con gli indicatori di descrizione del livello.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,9	174,8	166,8
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	160,9	53,3	0,2	86,7	↓	↓	↓
Plesso MBRC6C500E - Sezione 2A	160,9	53,3	-0,5	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,6	175,0	168,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	198,1	53,3	29,9	86,7	↑	↑	↑
Plesso MBRC6C500E - Sezione 2A	198,1	53,3	30,1	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					164,7	163,1	153,2
Istituti Professionali e IeFP statali -	183,6	n.d.	n.d.	89,5	↑	↑	↑

classi quinte/ultimo anno							
Plesso MBRC6C500E - Sezione 5A	183,6	47,4	n.d.	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					171,9	**170,8**	**161,4**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	195,6	n.d.	n.d.	89,5	↑	↑	↑
Plesso MBRC6C500E - Sezione 5A	195,6	47,4	n.d.	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					184,1	**181,5**	**170,3**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	189,3	n.d.	n.d.	89,5	↑	↑	↑
Plesso MBRC6C500E - Sezione 5A	189,3	47,4	n.d.	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					177,3	**175,0**	**166,5**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	206,1	n.d.	n.d.	89,5	↑	↑	↑
Plesso MBRC6C500E - Sezione 5A	206,1	47,4	n.d.	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso MBRC6C500E - Sezione 2A	46,2%	23,1%	23,1%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola MBRC6C500E	46,2%	23,1%	23,1%	7,7%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	23,7%	38,6%	27,1%	10,5%	n.d.
Nord ovest	23,8%	38,4%	27,3%	10,2%	0,2%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso MBRC6C500E - Sezione 2A	n.d.	23,1%	46,2%	30,8%	n.d.
Situazione della scuola MBRC6C500E	n.d.	23,1%	46,2%	30,8%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	32,9%	42,8%	20,9%	3,4%	n.d.
Nord ovest	33,0%	42,6%	19,5%	4,4%	0,6%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati

nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso MBRC6C500E - Sezione 5A	23,5%	23,5%	35,3%	17,6%	n.d.
Situazione della scuola MBRC6C500E	23,5%	23,5%	35,3%	17,6%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	38,1%	35,4%	21,3%	4,5%	0,6%
Nord ovest	40,2%	34,6%	20,3%	4,4%	0,5%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso MBRC6C500E - Sezione 5A	17,6%	29,4%	29,4%	11,8%	11,8%
Situazione della scuola MBRC6C500E	17,6%	29,4%	29,4%	11,8%	11,8%
Riferimenti					
Lombardia	43,7%	29,9%	18,1%	6,3%	2,0%
Nord ovest	45,4%	29,2%	17,5%	6,0%	1,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso MBRC6C500E - Sezione 5A	17,6%	11,8%	70,6%
Situazione della scuola MBRC6C500E	17,6%	11,8%	70,6%
Riferimenti			
Lombardia	19,3%	55,8%	24,9%
Nord ovest	21,5%	55,8%	22,7%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso MBRC6C500E - Sezione 5A	29,4%	47,1%	23,5%
Situazione della scuola MBRC6C500E	29,4%	47,1%	23,5%
Riferimenti			
Lombardia	34,7%	48,9%	16,5%
Nord ovest	38,0%	47,4%	14,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Globalmente le prove nazionali standardizzate presentano percentuali in linea con quelle nazionali, in alcuni casi anche leggermente superiori. A livello generale la scuola si pone a un livello più che buono. Gli studenti e le studentesse con disturbi specifici dell'apprendimento e con fattori contestuali personali, riconducibili ai bisogni educativi speciali, ottengono risultati abbastanza adeguati.

Punti di debolezza

Le prove nazionali svolte dagli studenti e dalle studentesse del primo biennio presentano risultati non sempre soddisfacenti

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Il voto attribuito concorda con i descrittori.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola ritiene fondamentale le competenze di cittadinanza nella formazione degli studenti. Queste sono state affrontate dagli studenti e dalle studentesse non soltanto nelle ore dedicate all'insegnamento di Educazione Civica (scientifica, digitale, sociale, cittadinanza), ma anche durante lo svolgimento dei PCTO, in particolare per quanto riguarda l'indirizzo scolastico (linguistica, matematica, tecnologica, imprenditoriale). La progettazione per competenze, in riferimento agli assi culturali previsti, ha posto le basi per una collaborazione tra i Docenti, per una condivisione del progetto didattico e formativo.

Punti di debolezza

Nulla da segnalare.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze

chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno tre competenze tra quelle considerate.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MBRC6C500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MBRC6C500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MBRC6C500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MBRC6C500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MBRC6C500E	14,3%
Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	58,4%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Economico	33,3%	15,9%	16,4%	15,2%
Informatica e Tecnologie ICT	33,3%	2,3%	2,7%	2,8%
Politico-Sociale e Comunicazione	33,3%	11,5%	9,9%	8,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	33,3%	23,6%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il

15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola MBRC6C500E**	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	6,9%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	28,6%	34,4%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	14,3%	24,9%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	42,9%	15,5%	11,1%	9,7%
	Altro	0,0%	17,3%	16,1%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola MBRC6C500E**	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,5%	1,7%	3,5%
	Industria	0,0%	20,9%	17,4%	16,4%
	Servizi	28,6%	44,0%	46,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola MBRC6C500E**	**Riferimento provinciale MONZA E**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

			DELLA BRIANZA		
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,0%	2,1%	1,1%
	Media	28,6%	57,3%	54,7%	54,1%
	Bassa	0,0%	8,1%	9,2%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'orientamento in uscita e la collaborazione con Enti e Associazioni esterni alla scuola, consente ai giovani di organizzare e orientare la propria scelta post diploma. La maggior parte degli studenti e delle studentesse diplomati si inserisce nel mondo del lavoro. Gli studenti che si iscrivono all'Università, scelgono facoltà in ambito economico, informatico, politico sociale. A un anno dal diploma, oltre il 30% degli studenti e delle studentesse hanno un'esperienza lavorativa. Questo dato risulta superiore alla media . Tra gli occupati, risulta superiore alla media anche la tipologia di contratto, a tempo indeterminato.

Punti di debolezza

Diffondere maggiormente la conoscenza dei percorsi ITS e attivare in modo permanente l'Apprendistato Duale.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Per gli studenti in uscita, il giudizio fa riferimento al contesto professionale e alle realtà produttive del territorio. Essendo la scuola un Istituto professionale quinquennale, oltre al proseguimento degli studi, è stato valutato anche l'indicatore dell'inserimento lavorativo, che ha valori per tipologia di contratto e diploma più elevati rispetto alla media regionale.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	55,6%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	77,8%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		88,9%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	77,8%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		11,1%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele		55,6%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,8%	90,5%	93,9%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	77,8%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	88,9%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	88,9%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	88,9%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	77,8%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,8%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		22,2%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per

l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		44,4%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		22,2%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

Il curricolo della scuola risponde alle attese educative e formative, in ottemperanza alle indicazioni ministeriali del corso Servizi Commerciali. Dall'anno scolastico 2017/2018 sono state fatte proprie le indicazioni sulla riforma della scuola professionale (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61). Queste le direttive intraprese: progettazione per competenze con assi culturali, programmazione personalizzata, didattica digitale integrata, studi sul territorio produttivo, collaborazioni con le aziende del territorio. Inoltre, e' stata posta una particolare attenzione all'orientamento in uscita (campus, open day in presenza e a distanza). Relativamente alle competenze trasversali, sono state potenziate quelle relative all'economia aziendale e all'educazione alla cittadinanza. La progettazione didattica si svolge in modo collegiale e condiviso ; i docenti si riuniscono in modo regolare per valutare il lavoro svolto e per programmare le diverse attività. La quota del 20% di flessibilità è stata destinata nel biennio al Laboratorio di TPSC, con l'utilizzo di PC e software dedicato; nel triennio si è introdotto l'insegnamento del Business English. La disciplina di indirizzo si svolge per classi parallele. La valutazione si svolge con voti decimali pieni o mezzi. I criteri di valutazione sono

Punti di debolezza

Migliorare il rapporto con le aziende e "portare a scuola" le esigenze delle imprese e del territorio. Da perfezionare l'utilizzo del software G1 nel triennio.

condivisi per aree di competenze e fanno riferimento a prove scritte, orali, pratiche, di laboratorio. La valutazione dei PCTO avviene in sede di scrutinio. Le competenze trasversali legate agli aspetti motivazionali degli studenti (soft skills) fanno riferimento all'area socio culturale, organizzativa e operativa (capacità di lavorare in gruppo, di assumersi responsabilità, rispettare i tempi di consegna, fare valutazioni, prendere iniziative).

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

L'offerta formativa della scuola risulta in linea con quanto previsto dalle normative. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. I docenti svolgono la progettazione condivisa, utilizzano strumenti comuni per la valutazione e partecipano a momenti di condivisione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		33,3%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	90,4%	95,0%
Classi aperte	✓	77,8%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello		44,4%	48,2%	57,0%
Flipped classroom	✓	88,9%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		11,1%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		11,1%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica		44,4%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,1%

provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		44,4%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,9%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	88,9%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	66,7%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	33,3%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		33,3%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	66,7%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'istituto scolastico cura gli spazi e le aule con la presenza di figure specifiche e con l'aggiornamento degli strumenti. Gli studenti usufruiscono degli spazi in sicurezza sia in orario scolastico che extra scolastico, in quest'ultimo caso su richiesta. L'orario è articolato su cinque giorni, per un totale di trentadue ore settimanali. Gli orari di ingresso, svolgimento delle lezioni e uscita sono stati organizzati per uno svolgimento sereno del tempo scuola. E' previsto un rientro settimanale per lo svolgimento delle attività di Scienze motorie. Sono previsti, inoltre, rientri pomeridiani e webinair nel caso di recuperi orari/carenze. Dal punto di vista didattico, sono frequenti gli scambi tra pari (peer education), la responsabilizzazione degli alunni (flipped classroom) e le attività di gruppo. La relazione tra pari e tra studenti e docenti è adeguata, anche se il compito educativo e il ruolo di docente/motivatore richiede un'evoluzione, soprattutto in presenza di alunni con problemi nel comportamento, notevolmente aumentati dopo la pandemia. In questo caso, la scuola segnala e collabora con le famiglie per la gestione degli aspetti non di sua competenza. Per gli alunni DVA e DSA sono stati attivati diversi tavoli con le realtà del territorio (Comune, ATS, Reti, Specialisti) ed eventuali

Punti di debolezza

Allargare a tutto il corpo dei docenti la formazione per la gestione delle fragilità e per l'utilizzo delle tecnologie.

esperti esterni. La presenza degli AES, ove previsti, consente un'adeguata gestione del tempo scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.
A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio risponde a quanto previsto dall'offerta formativa, oltre che al bisogno di una corretta organizzazione dell'aspetto didattico, relazionale e civico.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,0%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,0%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,0%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,0%	36,4%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,0%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		70,0%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti		60,0%	84,6%	81,7%

esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,0%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,0%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		80,0%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		70,0%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,0%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,0%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,0%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		66,7%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	55,6%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	**Numero di ore per corsi di recupero attivati**
Codice meccanografico MBRC6C500E	**0**	**0**
Situazione della scuola MBRC6C500E	**0**	**0**
Riferimenti		
MONZA E DELLA BRIANZA	**10,1**	**66,4**

LOMBARDIA	**7,2**	**54,3**
ITALIA	**4,6**	**39,9**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,50	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		55,6%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		77,8%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		88,9%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	22,2%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,8%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,8%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola, certificata "Scuola Amica Dislessia", realizza attività volte a favorire l'inclusione tra gli studenti, in particolare i DVA e i DSA/BES (AES, peer education, flipped classroom, recupero carenze nei tempi stabiliti durante l'anno, progetti studiati sulle singole classi). Attraverso la rete tra scuola, famiglie e specialisti, è possibile realizzare una didattica personalizzata e individualizzata, con la realizzazione di PDP e PEI da parte del Consiglio di Classe (GLO svolti con le famiglie degli alunni, gli AES di riferimento e gli specialisti che hanno preso in carico lo/a studente/ssa. Sono svolte verifiche intermedie e finali). Costanti sono i rapporti con gli Enti del territorio, in particolare Comuni, ATS e Specialisti per il monitoraggio delle situazioni di criticità. Per quanto riguarda gli alunni non certificati, in base ai fattori contestuali presenti, il Consiglio di classe valuta in quale misura considerarli come Bisogni Educativi Speciali. La scuola, annualmente, redige il PAI (Piano annuale dell'Inclusione), pubblicato sul proprio sito Internet. In riferimento alla nuova normativa (Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66), la scuola si é adeguata alle le misure previste (suddivisione discipline, progettazione per competenze e assi culturali, autonomia scolastica, orari, progetti di Educazione civica per l'inclusione).

Punti di debolezza

Migliorare la formazione dei Docenti e verificare la possibilità di offrire ulteriori strumenti per l'inclusione, soprattutto per i PCTO.

Si offre, inoltre, un sostegno orientativo a studenti e famiglie, nel caso vi fossero delle importanti necessità, con l'indicazione delle procedure previste e la presa in carico da parte degli specialisti, questo soprattutto per gli aspetti clinici e diagnostici, non di competenza della scuola. L'istituto scolastico, previa richiesta, mette a disposizione degli alunni i propri spazi in orario extra scolastico, per attività di studio e recupero in gruppo tra pari.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato risponde al buon lavoro svolto da parte della scuola, anche se è doveroso proseguire in questo senso per un'offerta formativa migliore.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola MBRC6C500E**	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	55,6%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		22,2%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	10,5%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,4%	62,3%	57,0%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	77,8%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,4%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		55,6%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	28,6%	64,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	

	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MBRC6C500E	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	95,3%	81,5%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		11,1%	22,6%	42,6%
Service Learning		11,1%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	9,6%	18,2%
Attività estiva		88,9%	71,3%	54,4%
Attività all'estero		44,4%	33,0%	39,4%
Attività mista		33,3%	37,4%	44,8%
Altre modalità		11,1%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	100,0%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	44,4%	53,6%	56,1%
Enti pubblici	X	100,0%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	88,9%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		11,1%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)		88,4%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	90,7%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		60,5%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		60,5%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

Gli insegnanti si ritrovano periodicamente per valutare e aggiornare la formazione, sia per gli alunni che provengono dalla scuola secondaria di primo grado, sia per coloro che si trasferiscono da altri istituti ad anno avviato. In particolare, all'inizio di ciascun anno scolastico sono effettuati colloqui conoscitivi con i nuovi iscritti e le famiglie. La stessa procedura si svolge con gli alunni che provengono da altro istituto, mediante un colloquio motivazionale e per valutare le competenze acquisite (integrazioni, idoneità). A tutti è offerta la possibilità di svolgere il "mini stage in aula", per meglio comprendere la vita della scuola e conoscere direttamente le discipline di studio. La presenza di un tutor di classe garantisce la continuità educativa. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, gli alunni delle classi quarte e quinte partecipano a campus, saloni dello studente, open day universitari e momenti formativi organizzati dalle aziende del territorio in presenza e a distanza. Sulle collaborazioni esterne in merito ai PCTO e all'inserimento lavorativo, sono avviate diverse proposte con Assolombarda, Anpal, Brianza Solidale, Università Pegaso e Mercatorum, che ben rappresentano il tessuto imprenditoriale del territorio.

Punti di debolezza

Migliorare l'organizzazione dei PCTO per gli studenti e le studentesse con disturbi legati all'apprendimento.

L'istituto scolastico stipula accordi con le aziende attraverso quanto previsto dalla normativa ministeriale (patto formativo, convenzione, scheda di valutazione...), tramite il portale dell'alternanza scuola lavoro. Per diversi studenti e studentesse, il giudizio soddisfacente del PCTO è il punto di partenza per future collaborazioni lavorative, al termine del percorso scolastico. E' in fase sperimentale l'Apprendistato Duale, per l'inserimento in azienda degli studenti e delle studentesse con una particolare propensione al progetto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio corrisponde agli indicatori proposti.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,3%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		2,9%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	11	15	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	6.532	7.892,9	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,4%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	10,4%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	38,7%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	48,1%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	17,0%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	36,8%	30,8%	26,4%
Sport	0	19,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,6%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Le attività didattiche, descritte in modo dettagliato del PTOF, seguono la progettazione per competenze di inizio anno e sono monitorate nelle riunioni dei CC, dei CD e negli incontri tra docenti di area disciplinare. L'andamento scolastico è monitorato dagli organi collegiali. Le risorse umane sono destinate a ruoli e funzioni di propria competenza. Eventuali assenze del personale docenti sono gestite all'interno del CD. La scuola raccoglie le esigenze del personale, sia in ambito didattico che relazionale, promuovendo incontri con gli specialisti, al fine di formare i docenti nei seguenti campi di azione: sicurezza, disturbi dell'apprendimento, strumenti per la didattica. La formazione su tali tematiche, di norma scelte all'inizio dell'anno formativo, influiscono positivamente sulla didattica e sull'intero lavoro dei docenti. La partecipazione a tavoli di rete con altre scuole del territorio consente la condivisione del lavoro svolto. I docenti, sia per i corsi seguiti personalmente che in gruppo, ricevono un attestato di partecipazione. Le maggior parte delle risorse economiche della scuola deriva dall'Ente gestore e dalle famiglie, in quest'ultimo caso tramite il pagamento di una retta annuale o tramite la Dote scuola. I contributi economici derivati dal

Punti di debolezza

Le crescenti spese e la natura paritaria della scuola, richiederebbero maggiore attenzione a livello nazionale.

MIUR, visibili sul sito della scuola nella sezione dell'Amministrazione trasparente, salvo diversa indicazione, sono destinati per le voci indicate.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio attribuito alla rubrica di valutazione del personale risponde alla disponibilità dello stesso, che lavora e si rende disponibile in modo adeguato, senza creare problemi.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,2%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		31,1%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	31,9%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		32,8%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	36,4%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,6%	44,5%	45,6%

Scuola e lavoro	1	9,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	36,4%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	12,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	19,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	13,6%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	22,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,2%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,8%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,3%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	39,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	0	74,6%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	39,8%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	28,0%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	18,6%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	12,7%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	6	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	66,1%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	33,9%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,1%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	6	26,3%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		5,7%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		10,3%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		3,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		8,3%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione		12,0%	9,6%	8,5%

metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,9%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		53,9%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,6%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		14,8%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✔	52,1%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,6%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	69,0%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,4%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,4%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,9%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,4%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,9%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	6,9%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	5,2%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,7%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,4%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	4,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,8%	14,3%	13,1%

Altro argomento	0	23,3%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	69,4%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	17,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	15,7%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,7%	10,3%	12,4%
Università	0	3,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	27,8%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	14,3%	42,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	42,9%	5,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,4%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	3,8%	3,1%

Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	14,3%	0,5%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	42,9%	0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	14,3%	0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,6%	2,5%
Altro argomento		10,2%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	73,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	48,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	95,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,5%	96,2%	95,3%
Continuità		87,6%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	92,6%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,4%	65,8%	68,7%

	✓			
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		67,8%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	56,2%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,8%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,1%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,7%	30,1%	30,8%
Altro argomento		41,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,6%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,3%	1,4%	1,7%
Accoglienza		3,6%	2,4%	2,6%
Inclusione		3,5%	3,2%	3,7%
Continuità		1,3%	0,8%	1,3%
Orientamento		3,5%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,8%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		2,0%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,0%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		3,4%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,5%	0,6%

Metodologie didattiche innovative		2,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,1%	3,1%	3,1%
Altro argomento		1,6%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola, all'inizio dell'anno formativo, identifica gli argomenti per la formazione, attraverso un sereno confronto con i docenti e in base agli argomenti affrontati negli anni scolastici precedenti. Attraverso un dialogo sereno e costruttivo, gli argomenti sono scelti in merito all'utenza che frequenta la scuola, l'indirizzo scolastico e le novità didattico educative. L'Ente gestore, invece, si occupa della formazione del personale ATA e di tutti i collaboratori. Le ricadute in ambito formativo sono positive. Come già avuto modo di evidenziare in altra parte di questa sezione, ai docenti sono affidati compiti relativi al proprio ambito di insegnamento, alle competenze e in base ai corsi svolti in passato. Di tutti i corsi svolti nel corso dell'anno scolastico, i docenti ricevono l'attestato di partecipazione. Per quanto riguarda la collaborazione tra i docenti, oltre ai tradizionali organi collegiali, vi sono incontri e momenti di confronto tra docenti dello stesso asse culturale, tra coloro che condividono i progetti di Educazione civica e tra coloro che operano nelle commissioni dedicate.

Punti di debolezza

Migliorare la formazione permanente dei docenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione assegnata concorda con i criteri indicati.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,4%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	2,6%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,8%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,8%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,0%	7,1%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,7%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,2%	2,2%	1,7%
Altre attività	1	15,7%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,5%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	21,7%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,5%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	10,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,0%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	55,7%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,7%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	66,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	13,3%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,3%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,8%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	11,6%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa,

convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,9%	8,3%	7,0%
Università		20,4%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,9%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	7,6%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,9%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,9%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		3,5%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,1%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,2%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,2%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	6,6%	7,3%

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,1%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,7%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,2%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✔	6,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		5,7%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MBRC6C500E	**Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	100%	13,1%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**

Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MBRC6C500E			✓	
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	62,8%	32,6%	4,7%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MBRC6C500E				✓
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	2,3%	34,9%	48,8%	14,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MBRC6C500E		✓		
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	16,3%	51,2%	32,6%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBRC6C500E	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,2%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,3%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,4%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,1%	6,2%	6,5%

Altre modalità		6,4%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Punti di forza

La scuola ha numerosi tavoli di collaborazione aperti con diverse realtà aziendali, contabili, gestionali e amministrativi del territorio, per lo svolgimento dei PCTO e per il completamento dell'offerta formativa, soprattutto in riferimento al settore dei Servizi Commerciali. Inoltre, collabora con alcune realtà socio assistenziali (Comuni, ATS, Specialisti) per la gestione delle criticità degli studenti e delle studentesse certificati e per il contrasto alla dispersione scolastica. In particolare si ricordano le seguenti collaborazioni: Rete salute, Assolombarda, Anpal, Brianza solidale, Job Accademia, Università Pegaso e Mercatorum. Le famiglie sono coinvolte nella definizione e nel controllo dell'offerta formativa attraverso la pagella on line della scuola, il sito internet della scuola, le circolari. Negli organi collegiali, in cui sono presenti i rappresentanti degli studenti, dei genitori e del personale ATA, sono deliberati i progetti che la scuola intende proporre e di cui sono successivamente informati alunni e famiglie.

Punti di debolezza

Pur evidenziando la non sempre e costante partecipazione delle famiglie alla vita della scuola, è necessario organizzare per le stesse un progetto formativo (corsi, approfondimenti, tavole rotonde).

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le

politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione risulta in linea con la maggior parte degli indicatori descritti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare il profitto degli alunni con il conseguente credito scolastico. Adeguare la didattica alle diverse esigenze degli studenti e delle studentesse. Rendere la frequenza scolastica serena, produttiva e costruttiva. Promuovere il percorso di Apprendistato Duale per gli studenti e le studentesse interessati	Proporre una didattica integrata, con il raggiungimento degli assi culturali previsti per l'indirizzo scolastico. Migliorare il clima di serenità a scuola. Offrire a studenti e famiglie strumenti adeguati per il futuro oltre la scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Maggior coinvolgimento di studenti, studentesse e famiglie nella condivisione del PTOF.
2. Ambiente di apprendimento
   Implementare il sistema di gestione e cogestione delle lezioni.
3. Inclusione e differenziazione
   Affinare ulteriormente le pratiche, ove possibile, della personalizzazione
4. Inclusione e differenziazione
   Creare percorsi inclusivi personalizzati per ciascuna classe con momenti di confronto, per migliorare il rapporto tra pari e garantire un clima sereno durante il tempo scuola.
5. Continuita' e orientamento
   Migliorare i momenti del passaggio tra biennio e triennio.
6. Continuita' e orientamento
   Aumentare i momenti formativi in uscita, ponendo una migliore attenzione alla collaborazione tra APL, aziende e scuola.
7. Continuita' e orientamento
   Valorizzare i percorsi ITS.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Migliorare quanto già presente, nella prospettiva di un'organizzazione aperta ai codici digitali e alla metacognizione.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Creare percorsi formativi dedicati e personalizzati, in riferimento soprattutto all'indirizzo della scuola e alla riforma della scuola professionale.
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Coinvolgere maggiormente le famiglie, soprattutto nella condivisione del PTOF e nella formazione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le performance nelle discipline .	Raggiungere migliori risultati, in particolare nelle classi seconde.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Maggior coinvolgimento di studenti, studentesse e famiglie nella condivisione del PTOF.
2. Ambiente di apprendimento
   Implementare il sistema di gestione e cogestione delle lezioni.
3. Continuita' e orientamento
   Migliorare i momenti del passaggio tra biennio e triennio.
4. Continuita' e orientamento
   Aumentare i momenti formativi in uscita, ponendo una migliore attenzione alla collaborazione tra APL, aziende e scuola.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Migliorare quanto già presente, nella prospettiva di un'organizzazione aperta ai codici digitali e alla metacognizione.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare la didattica del diritto con le competenze chiave di Cittadinanza. Organizzare meglio il percorso di Educazione civica. Migliorare le sensibilità e la conoscenza delle tematiche affrontate.	Maggior partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse agli eventi svolti in classe e proposti sul territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Maggior coinvolgimento di studenti, studentesse e famiglie nella condivisione del PTOF.
2. Ambiente di apprendimento
   Implementare il sistema di gestione e cogestione delle lezioni.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Migliorare quanto già presente, nella prospettiva di un'organizzazione aperta ai codici digitali e alla metacognizione.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Creare percorsi formativi dedicati e personalizzati, in riferimento soprattutto all'indirizzo della scuola e alla riforma della scuola professionale.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere l'Apprendistato Duale. Promuovere i corsi ITS.	Fornire agli studenti e alle studentesse diplomati un'offerta post diploma completa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Maggior coinvolgimento di studenti, studentesse e famiglie nella condivisione del PTOF.
2. Continuita' e orientamento
   Aumentare i momenti formativi in uscita, ponendo una migliore attenzione alla collaborazione tra APL, aziende e scuola.
3. Continuita' e orientamento
   Valorizzare i percorsi ITS.
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Coinvolgere maggiormente le famiglie, soprattutto nella condivisione del PTOF e nella formazione.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate non soltanto fanno riferimento agli obiettivi posti in virtù della Riforma della scuola professionale e della conseguente specializzazione dell'offerta formativa, ma prende spunto anche dall'attuale situazione dell'istituto scolastico che, a fronte delle nuove richieste aziendali del territorio, della digitalizzazione e delle nuove situazioni psico-pedagogiche, deve necessariamente adeguarsi e rendere il proprio servizio conforme alle necessità. Nel rispetto dei ruoli tra enti e realtà locali, la scuola intende migliorare la collaborazione con il territorio, per una miglior competitività e per un'offerta formativa adeguata.